Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівська політехніка»

Навчально-науковий інститут економіки

Кафедра філософії і суспільних наук

 «**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

Н.В. Шакун

30 вересня 2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Філософія та критичне мислення (ОК 5)**

**Освітньо-професійна програма**

**«Правоохоронна діяльність»**

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

Спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»

Галузь знань 26 Цивільна безпека

Мова навчання: *українська*

Статус дисципліни: *обов’язкова*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчан. | Рік навч. | Сем. | Розподіл годин | Разом | За тиждень | Контр. |
| Всього ауд. | Лек. | Лаб. |  | СРС | Ауд. | СРС |
| Денна | 1 | 1 | 30 | 16 | 14 |  | 60 | 90 | 2 | 3,75 | Залік |
|  |  |  | а | б | г |  | д | е |  |  |  |  |
| Заочна | 1 | 1 | 8 | 4 | 4 |  | 82 | 90 | 0,5 | 5,1 | РГР | Е |

Чернігів – 2022 рік

Робоча програма  *Філософія та критичне мислення*

для здобувачів вищої освіти галузі знань **26 Цивільна безпека** (спеціальності **262 Правоохоронна діяльність**)

Розробник: *доцент кафедри філософії і суспільних наук, канд. філос. наук, доцент*

 \_\_(*Н.В. Шакун*)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

УЗГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми «Правоохоронна діяльність»

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ (Н.В. Коломієць)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри *філософії і суспільних наук*

Протокол від «30» вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри *філософії і суспільних наук*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_(*Н.В. Шакун*)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# Abstract

### PHILOSOPHY AND CRITICAL THINKING (ОК 5)

### 2022/2023 Sem. 1

### Course Description

**The subject of discipline** is the specifics of philosophical comprehension of reality, reflection on the most important philosophical problems, as well as the basic principles of evidence-based, consistent, critical thinking.

**Interdisciplinary communication:** prerequisite for studying the discipline is the successful mastering of disciplines: «History of Ukraine» «Civil education» «Science of law». The discipline is basic for studying the disciplines of the educational program «Law Enforcement» of the first (bachelor's) level of higher education.

**The purpose of discipline:** The purpose of teaching the discipline «Philosophy and Critical Thinking» is the formation of scientific and professional worldview and the formation and improvement of thinking culture bachelor specialty 262 «Law enforcement» by mastering basic knowledge of philosophy and logic and developing skills of evidence-based, consistent, critical thinking in the application of acquired knowledge in practical situations.

A study of the discipline the student must:

**know:** basic terms and definitions in the field of philosophy; the specifics of the philosophical comprehension of reality; the main stages of development of world and domestic philosophy; current problems of modern philosophical thought and the interdisciplinary sphere of philosophy; techniques of critical thinking; features of the decision-making process.

**be able to:** to carry out intellectual search, to solve both standard and non-standard problems; distinguish facts from assumptions, objective information from subjective; demonstrate basic skills of critical thinking in research and professional communication; apply knowledge of the technique of critical thinking to professional, social and personality-oriented situations.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, освітній рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – *3* | Галузь знань**26 Цивільна безпека** | обов’язкова |
| Модулів – *1* | Спеціальність: **262 Правоохоронна діяльність** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – *3* | *1*-й |
|  | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – *90* |
| *1*-й |
| Тижневих годин:аудиторних – 1,9;самостійної і індивідуальної роботи ЗВО – *3,75* | Рівень вищої освіти:*перший (бакалаврський)* | **Лекції** |
| *1*год. |
| **Практичні** |
| *0,9* год. |
| **Самостійна робота** |
| *3,75* год. |
|  |
| **Вид контролю:**  |
| Залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 30:60=1:2.

Застосовані скорочення:

*ЗВО* – здобувач вищої освіти.

*КМ* – критичне мислення.

Дисципліна є базовою для вивчення дисциплін освітньої програми «***Правоохоронна діяльність***» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

# Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «*Філософія та критичне мислення*» є формування науково-професійного *світогляду та формування та вдосконалення культури мислення* бакалавра спеціальності 262 Правоохоронна діяльність шляхом засвоєння ним основних знань з філософії й логіки та вироблення навичок доказового, несуперечливого, критичного мислення в процесі застосування набутих знань в практичних ситуаціях.

Формування когнітивних компетенцій та інтелектуальної мобільності здобувачів вищої освіти залишається першочерговою задачею від вирішення якої залежить успішність професійної діяльності майбутніх фахівців. Успішне засвоєння ЗВО дисципліни «Філософія та критичне мислення» сприятиме формування у них вміння виявляти, окреслювати та вирішувати проблеми, що передбачає здатність як до нестандартного розв’язання задач, так і до розв’язання нетипових задач у майбутній професійній діяльності.

Під час вивчення дисципліни здобувач вищої освіти (ЗВО) має набути або розширити наступні загальні (ЗК) та фахові (ФК) компетентності, передбачені освітньою програмою:

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК 4. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань та навичок у професійній діяльності.

СК 6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософія та критичне мислення» є:

1. забезпечити глибоке засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, високу світоглядно методологічну культуру студентів, спрямувати їх на самостійні роздуми над найважливішими філософськими проблемами;
2. ознайомити ЗВО зі специфікою основних історико-філософських парадигм;
3. показати роль філософії в життєдіяльності суспільства і особи як методологічної основи світогляду;
4. сприяти формуванню у ЗВО здібностей до критичного мислення, самостійного аналізу складних явищ соціокультурного життя, уміння пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням загальнолюдських проблем та проблем професійної діяльності.

# Очікувані результати навчання з дисципліни

Під час вивчення дисципліни ЗВО має досягти або вдосконалити наступні програмні результати навчання (РН), передбачені освітньою програмою:

РН 3. Збирати необхідну інформацію з різних джерел, оцінювати її.

РН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки.

РН 14. Здійснювати пошук та аналіз новітньої інформації у сфері правоохоронної діяльності, мати навички саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищення професійної майстерності, вивчення та використання передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.

В результаті засвоєння дисципліни ЗВО повинен

***знати :***

* базові терміни та визначення в галузі філософії;
* специфіку філософського осягнення дійсності;
* основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії;
* актуальні проблеми сучасної філософської думки та міждисциплінарної сфери філософії;
* прийоми критичного мислення;
* особливості процесу прийняття рішень.

***вміти*** :

* самостійно і критично мислити;
* здійснювати інтелектуальний пошук, вирішувати як типові так і нестандартні задачі;
* відрізняти факти від припущень, об’єктивну інформацію від суб’єктивної;
* демонструвати базові навички критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні;
* застосовувати знання про техніку критичного мислення до професійно- соціально- та особистісно орієнтованих ситуацій.

# Критерії оцінювання результатів навчання

З тими ЗВО, які до проведення підсумкового семестрового контролю не встигли виконати всі обов’язкові види робіт та мають підсумкову оцінку від 0 до 19 балів (за шкалою оцінювання), проводяться додаткові індивідуальні заняття, за результатами яких визначається, наскільки глибоко засвоєний матеріал, та чи необхідне повторне вивчення дисципліни.

Дисципліну можна вважати такою, що засвоєна, якщо ЗВО **знає**:

* предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат;
* основні етапи розвитку історично-світової та вітчизняної філософії;
* сучасні тенденції розвитку філософської думки;
* найбільш відомих авторів філософських систем, їх головні праці та ідеї;
* методи та прийоми розвитку критичного мислення.

 **вміє**:

* визначати специфіку філософського осягнення дійсності та постановки філософських проблем;
* критично та системно аналізувати правові явища;
* формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
* критично мислити, застосовувати прийоми критичного мислення для вирішення питань цивільного захисту.

# Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни є поточний та семестровий контроль. Поточний контроль складається з опитувань, які проводяться під час семінарських занять, лекцій, вирішення тестів; написання есе, рефератів, презентацій результатів виконаних завдань та досліджень. Запитання, завдання, тести тощо для поточного контролю знаходяться у відповідних методичних рекомендаціях. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену, запитання до якого на початку семестру розміщується у системі дистанційного навчання MOODLE. Екзаменаційні білети знаходяться в пакеті документації на дисципліну.

# Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Філософія**

**Тема 1. Предметне поле і функціональне призначення філософії**

Філософія як любов до мудрості. Критерії мудрості. Культурно-історичні умови виникнення філософії. Поняття світогляду, його складові та типологія. Співвідношення світогляду і філософії.

Проблема визначення предмету філософії. Структура і функції філософського знання. Особливості сучасного розуміння філософії. Філософія та людська особистість. Роль філософії в сучасному житті суспільства. Гуманістична орієнтація філософії. Роль філософського знання у методологічній та світоглядній підготовці фахівців-професіоналів.

Особливості філософського осягнення дійсності. Характерні риси філософського мислення. Філософія та критичне мислення.

 **Тема 2. Основні історико-філософські парадигми**

Філософія Стародавнього Сходу і Заходу. Світ, людина та їх тлумачення у провідних філософських школах Індії і Китаю. Парадигма античної філософії. Передумови розвитку та основні етапи античної філософії. Ранньогрецька натурфілософія та онтологізм античної класики (досократики). Філософсько-антропологічні вчення античної класики і доби еллінізму. Вчення про ідеї, теорія пізнання та концепція ідеальної держави Платона. Метафізика Аристотеля: категоріальний аналіз світу. Пізньоантична філософія: школи, ідеї, представники. Філософська традиція Стародавнього Риму.

Філософська думка Середньовіччя та Ренесансу.Радикальні зміни в європейському світогляді при переході від античності до середньовіччя. Філософсько-теологічне вчення Аврелія Августина. Філософська система Томи Аквінського. Реалізм і номіналізм.

Філософські джерела Київської Русі. Філософія «книжництва».

Людина і світ епохи Ренесансу. Провідні напрямки: гуманістичний антропологізм, неоплатнізм, натурфілософія. Філософські ідеї пізнього Відродження.

Класична західноєвропейська філософія**.** Філософське обґрунтування нової картини світу. Проблема методу наукового пізнання: емпіризм та раціоналізм. Поняття субстанції XVII – XVIII століть. Проблеми буття, людини і суспільства у філософії Просвітництва. Ідеї та представники українського гуманізму та Просвітництва. Філософські ідеї Г.Сковороди; основні складові його філософського вчення.

Німецька класична філософія. Трансцендентальна філософія І.Канта. Система та метод філософії Гегеля. Філософські погляди Л. Фоєрбаха і К.Маркса. Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки.

Особливості розвитку української культури та філософії у ХІХ - ХХІ ст. «Філософія серця» П.Юркевича. Філософія поступу І.Франка. Громадівська філософія» М.Драгоманова. Культурно-філософський підйом 20-х років ХХ ст. («розстріляне відродження»). Історіософія В.Липинського. «Вольовий націоналізм» Д.Донцова. Філософія українських «шестидесятників» («друге відродження»). Розробка філософських проблем в умовах розбудови української державності. Місце і роль філософії у відродженні духовної культури українського народу.

Західноєвропейське суспільство першої половини ХІХ ст. і криза парадигми класичної філософії. Формування глобальної філософської парадигми та її основних течій і напрямків. Екзистенціально-антропологічна філософія та її основні напрямки: «філософія життя», феноменологія, екзистенціалізм, психоаналіз. Позитивістська філософія та її основні етапи. Релігійна філософія ХХІ століття, її основні напрями, риси. Марксизм-ленінізм як завершення філософії доби Модерну. Ситуація Постмодерну у філософії.

**Тема 3. Онтологія, гносеологія, методологія**

Соціально-практичний та світоглядний характер проблеми буття. Основні форми буття (буття тіл, процесів, буття людини, буття духовного, буття соціального, віртуальне буття). Проблема субстанції. Дуалізм і монізм. Історико-філософська ґенеза уявлень про матерію. Методологічне та світоглядне значення цього поняття для пізнання природи, суспільства, практичної діяльності.

Основні рівні організації матерії. Рух як спосіб існування матерії, форми руху та їх співвідношення. Субстанційна і реляційна концепції простору та часу, їх світоглядна і методологічна основи.

Поняття свідомості, її структури. Проблема онтологічного статусу свідомості; вихідні ознаки і рівні свідомості, її зв’язок із соціально-культурними процесами та особливостями людської діяльності.

Пізнання як активно-діяльне ставлення людини до світу. Скептицизм і агностицизм. Наївний реалізм. Критичний реалізм. Суб'єктивний ідеалізм. Структурні складові пізнавальної діяльності (об’єкт, суб’єкт, мета, засоби, результати). Тлумачення істини в сучасній філософії, зв’язок різних версій істини із методологічною парадигмою, типами світовідношень, соціокультурним середовищем, методами пізнавання.

Проблема методу у філософії. Класифікація методів: за масштабами, за роллю і місцем в процесі наукового пізнання тощо. Багаторівнева концепція методологічного знання: філософські (метафізичний, діалектичний, аналітичний, феноменологічний, герменевтичний та ін.), загальнонаукові (системний, структурно-функціональний та ін.), міждисциплінарні та методи спеціальних наук.

**Тема 4. Людина і суспільство у вимірах філософії**

Визначення людини як філософсько-світоглядна проблема. Основні підходи до визначення сутності людини в історії філософії та сучасній філософській думці.

Проблема походження людини. Філософський зміст понять «особистість», «індивід», «індивідуальність», їх співвідношення з поняттям «людина». Проблема життя і смерті в духовному досвіді людства. Самоцінність людського життя. Сенс людського життя.

Соціальне у бутті людини. Буття соціального, його якісна відмінність від буття природного Специфіка соціального пізнання. Інтерпретації суспільства в сучасній філософії. Основні концепції виникнення та розвитку суспільства: теологічна, патріархальна, натуралістична, технократична, соціопсихологічна.

Структура суспільства та її філософсько-соціальні інтерпретації. Критерії класифікації спільностей і суспільств. Формаційна, технологічна та цивілізаційна класифікація суспільств та їхні методологічні можливості. Підстави визначення інформаційного і постіндустріального суспільств.

**Змістовий модуль 2. Критичне мислення**

**Тема 5. Теорія аргументації**

Поняття про аргументацію. Структура аргументації: теза, аргументи та форма (демонстрація, схема).

Форма аргументації як спосіб обґрунтування тези. Дедуктивна аргументація як обґрунтування тези на підставі аргументів, прийнятих раніше, (з істинних засновків отримують істинний висновок). Недедуктивне (правдоподібне) міркування як спосіб обґрунтування лише певного ступеню ймовірності тези (істинність засновків не гарантує істинності висновку). Основні види правдоподібних міркувань: індуктивні міркування і міркування за аналогією.

Види аргументації. Аргументація доказова та недоказова. Пряма та непряма аргументація. Пряма аргументація як міркування від аргументів до тези. Види непрямої аргументації: апагогічна аргументація та розділова аргументація.

Критика як обґрунтування безпідставності процесу аргументації, який відбувся раніше. Спростування як окремий вид критики. Структура критики: теза та аргументи. Форми (схеми) критика: дедуктивні або недедуктивні міркування. Види критики: критика тези, критика аргументів і критика форми (схеми). Правила і помилки в аргументації та критиці. Правила і помилки щодо тези. Правила і помилки щодо аргументів. Правила і помилки щодо форми.

**Тема 6. Поняття та особливості критичного мислення**

Проблема визначення поняття «критичне мислення». Критичне мислення як удосконалення процесу розумової діяльності людини з метою покращення результатів мислення на основі їх критичного аналізу, розуміння й оцінки (А.Бандурка, Т.Воропай, В.Руджеро, Р.Пауль, О.Тягло та ін.).

Критичне мислення як рефлексивне мислення (Д.Дьюї, Дж.Браус, Д.Вуд, Е.Глассер, Р.Х.Джонсон, Д.Клустер та ін.). Технології розвитку критичного мислення (Д.Стіл, К.Хобарт, В.Сміт, С.Волтер).

Сутність критичного мислення як логічної саморефлексії. Критичне мислення як здатність свідомо та самостійно міркувати над отриманою інформацією,як вміння формулювати власні думки, приймати власні рішення та вміння переконливо їх обґрунтувати.

Основні риси критичного мислення за Д.Клустером: самостійність, постановка проблеми, прийняття рішення, чітка аргументованість, соціальність.

Складові критичного мислення. Ознаки критичного мислення: здатність робити логічні висновки; приймати обґрунтовані рішення; давати оцінку отриманій інформації і розумовому процесу; бути спрямованим на результат.

Принципи, що становлять фундамент критичного мислення: скептицизм і об'єктивність.

**Тема 7. Методи критичного мислення**

Алгоритм критичного мислення, основні фази: аналіз, розуміння, оцінка, критика.

Характеристика основних прийомів критичного мислення. Основні стратегії мислення. Один із основних методів критичного мислення - метод «Сократівське опитування». Групи сократівських запитань. Особливості практичного використання сократівського опитування. Відповіді на сократівські запитання як різностороння, повна, об’єктивна інформація щодо теми.

Прийом INSERT як метод ефективного аналізу інформації при читанні.

Методи критичної обробки інформації. Основні техніки критичного мислення.

**7. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин для денної форми навчання** |
| **Всього** | **У тому числі** |
| **Лек.** | **Сем.** | **С.р.с.** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 1. Покликання філософії та її основні парадигми** |
| 1 | Предметне поле і функціональне призначення філософії | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Основні історико-філософські парадигми | 18 | 4 | 2 | 12 |
|   | **Разом за змістовим модулем 1** | **28** | **6** | **4** | **18** |
| **Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії**  |
| 3 | Онтологія, гносеологія, методологія | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 4 | Людина і суспільство у вимірах філософії | 12 | 2 | 2 | 8 |
|   | **Разом за змістовим модулем 2** | **26** | **4** | **4** | **18** |
| **Змістовий модуль 3. Критичне мислення**  |
| 5 | Теорія аргументації | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Поняття та особливості критичного мислення | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Методи критичного мислення | 12 | 2 | 2 | 8 |
|   | **Разом за змістовим модулем 3** | **36** | **6** | **6** | **24** |
|  | **Усього годин за дисципліну** | **90** | **16** | **14** | **60** |

# 8. Теми семінарських занять

| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кіль-кість годин** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дослідження предметного поля і функціонального призначення філософії | 2 |
| 2 | Вивчення основних історико-філософських парадигм | 2 |
| 3 | Вивчення онтології, гносеології, методології | 2 |
| 4 | Філософський аналіз проблеми людини і суспільства  | 2 |
| 5 | Дослідження особливостей теорії аргументації | 2 |
| 6 | Дослідження особливостей критичного мислення | 2 |
| 7 | Ознайомлення з прийомами і методами критичного мислення | 2 |
| **Разом**  | 14 |

# 9. Самостійна робота

| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предметне поле і функціональне призначення філософії | 6 |
| 2 | Основні історико-філософські парадигми | 12 |
| 3 |  Онтологія, гносеологія, методологія | 10 |
| 4 | Людина і суспільство у вимірах філософії | 8 |
| 5 | Теорія аргументації | 8 |
| 6 | Поняття та особливості критичного мислення | 8 |
| 7 | Методи критичного мислення | 8 |
| **Разом**  | **60** |

# 10. Індивідуальні завдання

Робочим планом передбачено виконання індивідуальних завдань з дисципліни у вигляді написання есе. У ній ЗВО розкривають зміст вибраної теми, аргументують власну позицію цитатами з першоджерел.

Докладна інформація про есе міститься методичних вказівках (**Філософія та критичне мислення**. Методичні рекомендації з підготовки й оформлення індивідуальних навчально-дослідних завдань для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «*бакалавр*» галузі знань *26 Цивільна безпека*, спеціальності *262 Правоохоронна діяльність* / ***уклад. к.філос.н., доц. Н.В. Шакун.*** – Чернігів. – 2020). Форми контролю та оцінювання виконання есе наведені в таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид роботи** | **Форма контролю** | **Кількість балів** |
| Структура, розкриття змісту теми | 1. Відповідність умовам завдання | 0… | 4 |
| 2. Аргументованість висновків  | 0… | 3 |
| 3. Посилання на першоджерела | 0… | 3 |
| 4. Відповідність оформлення вимогам | 0… | 2 |
| 5. Своєчасність здачі | 0… | 3 |
| Захист есе | Самостійність виконання (відповіді на запитання) | 0… | 5 |
| **Разом** | **0…** | **20** |

# 11. Методи контролю

Оцінювання знань ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка».

З дисципліни ЗВО може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру і до 40% підсумкової оцінки – на заліку.

Виконання та особистий захист індивідуального навчально-дослідного завдання, зазначеного у робочій навчальній програмі з дисципліни, є обов’язковим. Поточний контроль проводиться шляхом спілкування із ЗВО під час лекцій та консультацій та опитувань ЗВО під час роботи на семінарських заняттях.

Результати поточного контролю за відповідний модуль оприлюднюються викладачем на наступному аудиторному занятті. Бали, які набрані ЗВО під час модульних контролів, складають оцінку поточного контролю.

Семестровий контроль у вигляді *заліку* проводиться під час сесії з двома запитаннями. Оцінка за результатами вивчення дисципліни формується шляхом додавання підсумкових результатів поточного контролю до залікової оцінки. Взаємозв’язок між набраними балами і оцінкою наведений у розділі 12.

В випадку повторного складання заліку всі набрані протягом семестру бали анулюються, а повторний залік складається з трьома питаннями: двома теоретичними (по 30 балів максимум за кожне) та одним практичним (40 балів максимум). Залікові білети знаходяться у пакеті документів на дисципліну.

У випадку, якщо ЗВО протягом семестру не виконав в повному обсязі передбачених робочою програмою всіх видів навчальної роботи, має невідпрацьовані семінарські заняття або не набрав мінімально необхідну кількість балів (20), він не допускається до складання заліку під час сесії, але має право ліквідувати академічну заборгованість у порядку, передбаченому «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка».

Повторне складання заліку з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. За результатами семестру в залікову відомість виставляється оцінка відповідно до шкали оцінювання, що наведена в наступному розділі.

# 12. Розподіл балів, які отримують ЗВО

**Поточний контроль за модулями**

| **Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю** | **Кількість балів** |
| --- | --- |
|
| **Змістовий модуль 1. Покликання філософії та її основні парадигми** | **0…** | **9** |
| 1 | Повнота ведення конспектів занять. | 0… | 1 |
| 2 | Активність на семінарських заняттях. | 0… | 2 |
| 3 | Робота з першоджерелами. | 0… | 3 |
| 4 | Підготовленість до семінарських занять  | 0… | 3 |
| **Змістовий модуль 2. Основні проблеми філософії** | **0…** | **20** |
| 1 | Повнота ведення конспектів занять. | 0… | 3 |
| 2 | Активність на семінарських заняттях. | 0… | 4 |
| 3 | Робота з першоджерелами. | 0… | 7 |
| 4 | Підготовленість до семінарських занять. | 0… | 6 |
| **Змістовий модуль 3. Критичне мислення** | **0…** | **11** |
| 1 | Повнота ведення конспектів занять. | 0… | 3 |
| 2 | Активність на семінарських заняттях. | 0… | 2 |
| 3 | Робота з першоджерелами. | 0… | 3 |
| 4 | Підготовленість до семінарських занять. | 0… | 3 |
|   | **Оцінка за есе** | **0…** | **20** |
| **Семестрова оцінка поточного контролю** | **0…** | **60** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **для заліку** |
| 90 – 100 | **А** | відмінно |
| 82-89 | **В** | добре |
| 75-81 | **С** |
| 66-74 | **D** | задовільно  |
| 60-65 | **Е**  |
| 0-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання |

# 13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Навчальна дисципліна викладається у спеціально обладнаній аудиторії з використанням мультимедійного проектора EPSON EB-W31(2016), екрану проекційного ELITE SCREENS (2016), фліпчарту, мобільних парт, мобільних столів для організації групової роботи. Лекційний матеріал подається у вигляді презентацій за допомогою медіа-проектора. Під час лекцій аналізуються проблемні ситуації, організується зворотний зв'язок з аудиторією шляхом формулювання запитань і стислих відповідей з обох сторін.

На семінарських заняття використовуються інтерактивні форми роботи: дебати, дискусії, робота в малих групах.

# 14. Методичне забезпечення

1. Філософія та критичне мислення*.* *Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека (спеціальності 262 Правоохоронна діяльність).* / *уклад. к.філос.н., доц. Н.В. Шакун.* – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2020.
2. Філософія та критичне мислення. Методичні рекомендації з підготовки й оформлення індивідуальних навчально-дослідних завдань для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «*бакалавр*» галузі знань *26 Цивільна безпека*, спеціальності *262 Правоохоронна діяльність* / *уклад. к.філос.н., доц. Н.В. Шакун.* – Чернігів. – 2020.

# 15. Рекомендована література

**Базова**

1. Данильян О. Г. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 3-тє вид., переробл. – Харків : Право, 2020. – 432 с.

2. Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: Підручник. – Львів: Місіонер, 2020.

3. Пазиніч С. М. Філософія : навчальний посібник для студентів вищих навчаль- них закладів. – Харків : Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова ; видавець Олександр Савчук, 2017. -380 с.

4. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.

5. Кругляк М. І. Критичне мислення. Матеріали ІІІ частини онлайн-курсу «Логіка, аргументація, критичне мислення» [в блозі <https://criticalthinkerua.wordpress.com> ] / М. І. Кругляк – Київ, 2021 – 193 с.

6. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студенті вищих начальних закладів усіх спеціальностей. – К : Центручбової літератури, 2020. – 370 с.

**Допоміжна**

1. Горкгаймер М. Критика інструментального розуму / М. Горкгаймер; [пер. з нім. М. Култаєва]. – Київ: ППС-2002, 2006. — 282 с.
2. Філософія: Хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. Рекомендовано МОН / За ред. Л.В. Губерського. – К., 2012. – 621 с.
3. Шевченко В.І. Дружба з мудрістю або ключові проблеми української філософії (Теоретико-методологічний коментар до курсу філософії у ВНЗ). – К., 2007.

# 15. Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Сторінка курсу «Фахова українська мова та основи академічного письма в системі дистанційного навчання Moodle/ URL: <https://eln.stu.cn.ua/enrol/index.php?id=5030>

2. Національна бібліотека України імені Вернадського [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/)

3. Бібліотека Міжнародного центру Критичного мислення (корисні матеріали англійською): <http://www.criticalthinking.org/pages/index-of-articles/1021/>

4. Матеріали та вправи для розвитку критичного мислення:

<https://sites.google.com/site/nacalnyeklnizneudinsk/picasa-veb-albomy/animoto>

<http://festival.1september.ru/articles/573737/>

<http://www.mozliceum.na.by/mr_proekt_critic.php>

<http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm>

<http://ppt4web.ru/pedagogika/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshlenija-vnachalnojj-shkole.html>